

Приложение № 1 к АООП НОО
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.Н.Макарова
от «_01_» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса по русскому языку
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

2025 г.

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант 6.2) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 79)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека.
- Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №1 на 2025-2026 учебный год, рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса.

Коррекционный курс по русскому языку является основой для развития жизненных компетенций обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей школьника основывается на следующих показателях:

- психофизическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Задачами коррекционного курса являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс по русскому языку обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся по АООП НОО (вариант 6.2) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с НОДА и ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс по русскому языку включает:

- содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку, данная программа содержит специальные задачи. В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения.

Учитывая особенности обучающихся с НОДА, особое значение приобретает обучение звуковому анализу слов: определению места нахождения звуков в слоге и слове, их последовательности, порядка и количества. Звуковой анализ, формирующийся в ходе многократно повторяющихся упражнений, должен осуществляться на материале знакомых детям слов, содержащих в своем составе четко противопоставленные на слух и в произношении звуки. Так же для многих младших школьников с НОДА характерны проявления речевых расстройств, одной из которых являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (по типу дизартрии). В большинстве случаев дизартрия сочетается с общим речевым недоразвитием разной степени выраженности. Исходя из этого, особое внимание на всех этапах работе с литературными текстами уделяется:

- ***отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;***
- ***активизации словарного запаса, его уточнению и обогащению на основе формирования семантических***

представлений;

—выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс по русскому языку реализуется в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в виде индивидуальных занятий с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №1 г. Кондопоги на реализацию коррекционного курса по русскому языку (АООП НОО, вариант 6.2.) отводится 1 час в неделю. Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебных занятий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Коррекционный курс по русскому языку в начальной школе должен обеспечивать формирование следующих, ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с НОДА (вариант 6.2.), социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – *введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 12) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям;
- 13) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов). Данные результаты

конкретизированы для обучающихся с НОДА второго, третьего, четвертого классов (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности
3	Нравственно-	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
	этическая ориентация	отношения к ответам одноклассников на уроке	отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы

Метапредметные планируемые результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменной речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.
3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

Образовательные условия: в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Тематическое планирование коррекционного курса по русскому языку 2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
----------	------------------------------------	--------------------	----------------

1	Текст	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Предложение	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Слова, слова, слова ...	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Звуки и буквы	12	http://school-collection.edu.ru/
5	Части речи	11	http://school-collection.edu.ru/
6	Повторение изученного за год	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Предложение, словосочетание, текст	5	http://school-collection.edu.ru/
2	Слово в языке и речи	2	http://school-collection.edu.ru/
3	Состав слова	10	http://school-collection.edu.ru/
4	Части речи	15	http://school-collection.edu.ru/
5	Повторение изученного за год	2	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
----------	-----------------------------	-------------	---------

1	Повторение изученного в 3 классе	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Предложение	2	http://school-collection.edu.ru/
3	Слово в языке и речи	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Имя существительное	6	http://school-collection.edu.ru/
	Имя прилагательное	6	http://school-collection.edu.ru/
	Местоимение	2	http://school-collection.edu.ru/
	Глагол	7	http://school-collection.edu.ru/
	Повторение изученного в 4 классе	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	дата
	Текст (2ч)	
1	Коррекция знаний по теме Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста	
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Части текста (вступление, основная часть, заключение)	
	Предложение (1ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	

	Слова, слова, слова ... (5ч)	
4	Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов	
5	Коррекция знаний по теме: Синонимы, антонимы.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные слова. Корень слова.	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.	
8	Работа со словарями.	
	Звуки и буквы (12 ч)	
9	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
10	Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	
11	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание словарных слов.	
12	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13	Коорекция знаний по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Буквосочетания чк, чн, че, щн, нч	
15	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
16	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	

17	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
18	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.	
19	Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.	
20	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	
	Части речи (11 ч)	
21	Коррекция знаний по теме: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
22	Коррекция знаний по теме: Собственные имена существительные.	
23	Коррекция знаний по теме: Признаки имён существительных.	
24	Коррекция знаний по теме: Синтаксическая функция глагола.	
25	Правописание частицы не с глаголами	
26	Коррекция знаний по теме: Текст повествование.	
27	Коррекция знаний по теме: Имя прилагательное как часть речи.	
28	Коррекция знаний по теме: Единственное и множественное число имен прилагательных.	
29	Обобщение знаний об имени прилагательном	
30	Коррекция знаний о местоимении.	
31	Коррекция знаний по теме «Предлоги»	
	Повторение изученного за год (3 ч)	

32	Индивидуальная коррекция знаний	
33	Индивидуальная коррекция знаний	
34	Индивидуальная коррекция знаний	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Дата
	Предложение, словосочетание, текст (5ч)	
1.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания».	
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».	
3.	Индивидуальная коррекция знаний: главные и второстепенные члены предложения.	
4.	Индивидуальная коррекция знаний: установление связи слов в предложении.	
5.	Коррекция знаний по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».	
	Слово в языке и речи (2 ч)	
6.	Коррекционно-развивающие упражнения на различение частей речи.	
7.	Индивидуальная коррекция знаний: звуко-буквенный разбор слов.	
	Состав слова (10 ч)	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: подбор однокоренных слов.	

9.	Индивидуальная коррекция знаний: определение окончания у слов.	
10.	Коррекционно-развивающие упражнения на определении приставок и суффиксов в словах.	
11.	Коррекционно-развивающие упражнения: разбор слов по составу.	
12.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с безударным гласным в корне, с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
14.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне».	
15.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание на правописание суффиксов в словах.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание приставок и предлогов в словах.	
17.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком».	
	Части речи (15 ч)	
18.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Части речи».	
19.	Коррекционно-развивающие упражнения на определение числа и рода имен существительных.	
20.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	
21.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
22.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
23.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имени существительного».	

24.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное».	
25.	Коррекционно развивающие упражнения: правописание окончаний имен прилагательных.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имен прилагательных».	
27.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	
28.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Глагол».	
29.	Коррекционно развивающие упражнения на определение числа глаголов.	
30.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время и число глаголов».	
31.	Индивидуальная коррекция знаний: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам».	
32.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обобщение знаний о глаголе».	
	Повторение изученного за год (2 ч)	
33- 34	Индивидуальная коррекция знаний по темам, пройденным за курс 3 класса.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата
	Повторение изученного в 3 классе (2 ч)	
1	Правописание частицы не с глаголами	
2	Правописание приставок и предлогов	

	Предложение (2 ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными членами»	
4	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»	
	Слово в языке и речи (5ч)	
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)	
6	Индивидуальная коррекция знаний: «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»	
7	Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непронизносимым согласным, удвоенными согласными	
8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Наречие. Значение и употребление в речи»	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта №2 «Части речи»	
	Имя существительное (7 ч)	
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных	
12	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»	
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	

14	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
15	Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте №3 и сочинении-отзыве по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», морфологический разбор имени существительного	
16	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя существительное», морфологический разбор имени существительного	
	Имя прилагательное (6ч)	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода и числа имён прилагательных	
18	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных	
19	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе	
22	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное» на основе анализа контрольного диктанта №4, морфологический разбор имени прилагательного	
	Местоимение (2 ч)	
23	Коррекционно-развивающие упражнения: изменения по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	

24	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №3 по теме «Местоимение»	
	Глагол (7 ч)	
25	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола	
30	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»	
31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №5	
	Повторение (3ч)	
32	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Предложение»	
33	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Слово в языке и речи»	
34	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Части речи»	

Организация рабочего места

- подбор парты в соответствии с ростом ученика для обеспечения возможности поддерживать правильную позу;
- учет возможностей и особенностей двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений.	Москва «Просвещение»
2	О.И.Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку	Москва «ВАКО»
3	С.И Ожегов	Толковый словарь	Москва «АЗЪ»
4	М.А.Котова	Словарь фразеологизмов	Москва «РИПОЛ»
5	А.Н.Тихонов	Словообразовательный словарь	Москва «Просвещение»

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Технические средства обучения

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером